



**VŠCHT  
PRAHA**



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Çek Cumhuriyeti Öğretmen

**Zdeněk Hrdlicka, Eva Krchová**

Kimyasal Teknoloji Prag (Çek Cumhuriyeti) Enstitüsü

[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

### Soyut

*Kağıt Çek Cumhuriyeti'nde öğretmen eğitimi ile ilgili mevcut durumu ile ilgilenir. Öğretmenlerin eğitimi onlar üniversitelerinden mezun olduktan sonra kadar arzu edilir aktivite bulaşmaz. Tabii bazı çalıştaylar ve eğitim kursları yer alabilir ama genel görünümünde, genel faiz düşük ve öğretmenlerin hayat boyu öğrenmenin hiçbir gerekli standart yoktur. En önemli fikri öğretmenler modern bir şekilde bu "eski" konularını öğretmek olmasıdır. Bu öğretmen eğitiminin temel amacı: nasıl öğrencilerin dikkatini etkilemek için daha cazip bir şekilde, öğretmek profesörler yetiştirmeyi nasıl. Kağıt gözden beş yazılar bize daha ilginç bir şekilde içine sıkıcı bilim koymak için çalışıyor açıklayıcı örnek verebilirim.*

### Giriş

Öğretmenlerin eğitimi onlar üniversitelerinden mezun olduktan sonra Çek Cumhuriyeti'nde faaliyet yayılmış ve belirgin değildir. Bazen, bazı çalıştaylar ve eğitim kursları yer alabilir ama genel görünümünde, genel faiz düşük. Ne neden oluyor? Neden öğretmenler bilimsel konularla sık eğitilmiş değil? Kağıt kısa konuyu özetlemeye çalışır.

Öğretim Çek Cumhuriyeti'nde çok uzun bir geleneği vardır. Öğretmenler müfredata göre öğretilmesi ve son derece yeni yöntemler ve prosedürler denemek için yeterli alan yoksa ne var öğretmek gerekir. Onlar sadece kendi boş zamanlarında bunları hazırlayabilirsiniz.

Bizi diğer taraftan bu sorun bakalım. Geleneklere göre öğretim bu şeyleri farklı öğretme anlamına gelmez. En önemli fikri öğretmenler modern bir şekilde bu "eski" şeyler öğretebilir olmasıdır. Bu öğretmen eğitiminin temel amacı: nasıl öğrencilerin dikkatini etkilemek için daha cazip bir şekilde, öğretmek profesörler yetiştirmeyi nasıl. Kağıt gözden beş yazılar bize daha ilginç bir şekilde içine sıkıcı bilim koymak için çalışıyor açıklayıcı bir örnek vermek.

## 1. Kimya öğretiminde Güncel eğilimler: Dünü, bugünü ve perspektifler [1]

Makale kimya öğrenmek için yenilikçi bir yaklaşım ile ilgilidir. Yazarlar bilgisayar kullanarak öğrenciler profesörler yetiştirmeyi temel yolu olduğunu belirtebiliriz. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) ya da sadece bilgisayar kullanımı kimya öğretiminde de - eğitim sisteminin çeşitli düzeylerde konu öğrenme farklı ustalık olduğunu: yazılım ve donanım olarak tasarlanmış veya kimya öğretiminde uygun, halkın katılımını Belirli bir konu öğretim hazırlık, uygulama ve değerlendirme.

Matematik ve bilim artık, bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) daha geniş anlamda, bilgisayarların önemli bir destek olmadan yapmak mümkün. Dijital teknoloji organik bileşenleri olma ve yeni bilgi, ilkeleri ve güncel teorilerden algısında bir değişim önemli bir keşif izin verir. Bu hala okul sistemlerinin çeşitli düzeylerde öğretmenler, öğrenciler ve öğrencilerin çoğu tarafından önemli ölçüde farkındadır. Bu nedenlerden dolayı, mevcut ilköğretim fen öğretmeni kullanıcı tarafından desteklenmiş öğretilen disiplinin değil, aynı zamanda bilgisayar biliminin temellerini, sadece kontrol etmelidir

uygulamalı yazılım bilgisi. Ancak, (s) o öğretir alan (lar) niteliğine göre ilkeleri temel bir yönelim var ve prospektif bilgi sistemleri ile ilgili daha fazla dikkat odaklanmak gerekir.

Belirli konuların öğretimi, maddi ve manevi, hem yeni kaynaklar uygulanması her zaman bir teorik ve pratik düzeyde didaktik sabitlenmiştir. Yeni teknolojilerin hızla gelişmesi saygı didaktik, modern



**Lifelong  
Learning  
Programme**

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**VŠCHT  
PRAHA**



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

kavram, bir pedagoji kesişim noktası olarak alan didaktik özellikleri ile artık yeterli olabilir ve disiplin öğretti, ama çok daha geniş bir ilişkiler ve bağlantılar keşfetmek için gereklidir.

Eğitim teknolojisi - yeni şube Ayrı alan didaktik içinde büyümeye başlar. Ciddi araştırma çalışmaları ile desteklenen bu yeni ivme öğretimine son teknolojileri ve modelleri için yolunu açmalıdır. Ancak bundan sonra eğitim alanında bilgi toplumu olarak adlandırılan, toplumun gelişmesiyle birlikte "yetiştirmek" için olabilir.

## **2. Liselerde [2] kimya öğrenmek için stereoskopik malzemeleri oluşturmak için Olanakları**

Eğitim ve öğretim eğitimi günümüzde çok önceliklidir. Bazı durumlarda, bunların öğretim yeni yöntemleri uygulamak için çok tavsiye edilir. Makale kimya öğrenmek için stereoskopik malzemeleri oluşturmak için olasılık üzerinde duruluyor. Videolar ve diğer stereoskopik malzemeleri nasıl kimya öğrenmeye ilgiyi artırmak için bir yoldur. Öğrencilerin sürü geleneksel yaklaşımların hakim alanı ile uğraşmak istemiyorum. 3D videoları popülaritesi nedeniyle, bu çeşitli maddelerin veya kuruluşun yapıları görüntülenmesi hakkında yardımcı olabilir kimya öğretiminde uygun bir motive edici unsur olarak bazı oluşturmaya karar olmuştur. İlk aşamada yazarların laboratuvarında duruma benzer amatör ortamlarda çekim yapmak için orada test edilmiş ve uygun parametreleri tespit edilmiştir.

Onlar kamera mercekleri gelen hedef mesafeleri oranı görülmektedir. Bunlar arasında tercih edilen bir oranı 1:20 ile karşılaştırıldığında, ortaya, 1:08-1:12 aralığında kimyasal nesneler oranları için de geçerlidir. Bu bulgu, bir nesnenin ayrıntılı çekerken odaklama kaydedilir ve kısıtlamalar olduğu nesne ve o uzakta, doğru kamera hareketi bir sınırlama sonuçlandı. Ayrıca, olasılık seferde iki görüntü kilitlenmiştir uygulama ve kullanımda önemli zaman karmaşıklığı rağmen olabilir çekim tuşlayarak uygulanması test edildi. Ayrıca sahne (nesnelerin yerleştirilmesi) çerçeveleme ve eylem seçimi, sayısı sınırlamaları dikkate alınması gerektiğini mevcut olduğu gösterilmiştir. Video işleme yöntemine ilişkin öğrencilerin tercihlerini belirlemek amacıyla Gösterge detaylar bu görüntüleri eğlenceli bir yaklaşım şeklinde ilgi gösterdi.

## **3. Kimyasal olmayan meslek yüksek okulları [3] kimya dersleri Özellikleri**

Okul deney ve bu okullarda kimya öğretmeni kullanılabilir yeni tesisler üzerine özel odaklanma ile Çek Cumhuriyeti kimyasal olmayan uzmanlaşma ile meslek yüksek okulları (SVS), kimya öğretimi üzerine odaklanan bir kısa ama yararlı bir çalışmadır çünkü makale seçildi.

Makale meslek yüksek okulları yüzüne kimya öğretmenlerinin, eğitim sisteminin mevcut durumu, eğitim derecesi elde etti ve şu anda SVS kimya öğretmek öğretmenlerin uzmanlık zorluklar anlatılmaktadır. Makalenin yazarları öğretmen SVS kimya derslerinde kullanabileceğiniz iki motive araçları tanıtmak.

Makalede açıklanan motivasyon aracı nispeten yenidir ve öğrenciler değil, öğretmenler sadece motive edebilir. SVS bir yarısından fazlasını onları eksikliği nedeniyle değil, aynı zamanda metodolojik destek ve ilham - SVS kimya Öğretmenler çoğunlukla imkanları sadece ihtiyacımız var. Portatif laboratuvarlar ve sanal deneyler Hem gerekli destek sunabilir. Bu yolla hem öğretmenler için değil, aynı zamanda ders verimliliği için de çok önemlidir öğrenciler için değil sadece motive ediyor.

Makale çok uzun değildir ve yeterli bilgi, bağlantılar ve ilham sunuyor. Biz bilgi ve daha fazla bilgi bulabilirsiniz kaynakları, bir başlangıç ya da ilham kaynağı olarak öğretmenler için kullanışlı düşünün.

## **4. İlköğretim okulunun 2. düzeyde ve eğitsel bakış açısıyla ortaöğretim okullarında Öğretim kimya - başlayan öğretmenler için önerileri [4]**

Bu yayın yüksek kalite, bizim düşüncemize göre, olduğunu. Adından da anlaşılacağı gibi, tüm bir eğitim öğrenci pratikte uygulaması hakkında hiç, onun / onun çalışmaları sırasında edindiği teorik bilgilerin entegrasyonu hakkında alt ve üst orta öğretim okulları. Metin başlangıcı öğretmeni (lisans çalışmaları öğrenci) içeriği ve disiplin sitesinde hem sınıfta durumun üstesinden gelmek için yeterli deneyime sahip olmadığı varsayımına dayanmaktadır. Bu destek eğitim disiplinleri, özellikle kimya didaktik ve ek seminerler çalışmada elde bazı teorik bilgi gerektirir inceleyin. Çalışma metni klasik



**Lifelong  
Learning  
Programme**

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**VŠCHT  
PRAHA**



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

kitapları biraz daha farklıdır. Bu resmi bakış açısı (semboller, sınırları), ve özellikle içerik bakımından (metin, sorular, görevleri, aday parçası, vb) biraz farklıdır.

Bu kimya konu ilköğretim ve ortaöğretim okullarında başlayan öğretmenler hedefleyen kapsamlı bir çalışma metnidir. Öğretim ders kitabının düzeyi çok iyi. Deneyimler ve deneyimli öğretmenlerin bilgi geleceğin öğretmenleri için sunulan, ancak tavsiye ve rehberlik şeklinde, ancak sistematik bir metodoloji ile. Bu iyi örnekler ve somut çözümler sunuyor. Konu bakımından ve öğrenme çocukların kolektif çıkarları açısından hem de mücadele kimya öğretmenlerinin başlıyor analiz karakteristik zorluklar, engeller ve sorunlar vardır. Metin Çek Cumhuriyeti'nde ilköğretim ve ortaöğretim okullarında kimya öğretim düzeyini artırmak için önemli bir potansiyele sahiptir. Projenin yazarları iyi bir iş yaptı.

## **5. Video Records tarafından desteklenir Kimya Dersleri Analizi [5]**

Kağıt okul sınıfları ve gelecekteki öğretmenlerin eğitimde geribildirim değerlendirilmesi önemli bir konu ile ilgilendir. Öğretmenlerin `eğitim Pratik bileşeni temellerini ampirik prosedürlerin temelinde oluşturulmuş, onlar teorik olarak yeterli ölçüde gelişmiş değildir ve onlar esas olarak oluşturulan yeteneği yapıları ile karakterize edilir başlıca nedeni, eğitim müfredatının en zor parçalarından biridir . Bu nedenle, her katkı sağlayarak verimlilik artışı yararlıdır olağanüstüdür. Bu durumda, ön-kademeli öğretmen `eğitim tanısallık prosedürlerin iyileştirilmesi mesleki gelişim için temel bir koşul olarak görülmektedir. Biz bir öğretmen onun / onu uygulama sırasında bile başarılı ve profesyonel hale gelmesi nedeni ile katılıyorum. Sınıfların Doğrudan denetimler her ya profesyonel veya ileride öğretmen hayatımızın önemli bir parçasıdır. Geribildirim olabildiğince verimli, hızlı ve aynı zamanda, sınıfın kırılğan sosyal çevreye etkilenmez böylece soru nasıl gelecek öğretmenin eşek pedagojik çıkış etmektir. Sınıfların video kayıtları özellikle pedagojik durum hakkında bilgi setleri sunuyoruz. Setleri pedagoji ve öğretmenin diğer öğrencilerin huzurunda analiz edilebilir. Bir "yabancı pedagojik durumlar" teşhis sonrasında, bir öğrencinin kendi / kendi öğretim anlayacaksınız varsayalım olabilir. Bu nedenle, yansıma öğretmenler `profesyonelleşmesi temel bir yönü olur. Derslerin anahtar dakika içeren Düzgün düzenlenmiş video kaydı pedagojinin bir öğrencinin değil, aynı zamanda güncel bir öğretmenin sadece düzeyini artırmak için yardımcı olabilir.

Geleceğin öğretmenleri: Yorumlar yayının pedagoji öğrencileri için bir çalışma malzemesi olarak oluşturuldu. Ancak aynı zamanda eğitimciler, mevcut öğretmenler, okul müdürleri veya okul denetim üyelerinin eğitimcileri yardımcı olabilir. Kağıt çok teorik ve kimya öğretimi veya nasıl geleceğin öğretmenleri hazırlamak için geliştirmek için ne kadar basit bir çözüm sunmamaktadır. Ancak bunun temel yönlerini analiz

geribildirim üzerine vurgu ile ciddi bir şekilde öğretmen `profesyonelleşmesi. Daha fazla ayrıntı olarak, video tekniği kullanılarak gerçekleştirilir sınıfların denetim konusuna ayrılmıştır. Kağıt kimya olanları değil yalnızca, geleceğin öğretmen kalitesinin artırmak için katkıda bulunabilir.

## **Referanslar**

- [1] BÍLEK, M., 2010. Dünü, bugünü ve perspektifler: kimya öğretiminde Güncel eğilimler. [Çevirimiçi]. Media4u Dergi X3/2010. Sayfa 38. ISSN 1214-9187. : Üzerinde kullanılabilir <http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [2] BRÍŽDALA. J; Smejkal. P; STRATILOVÁ URVÁLKOVÁ. E., 2010. Olasılıklar lise kimya öğrenmek için stereoskopik malzemeleri oluşturmak için. [Çevirimiçi]. Media4u Dergi X3/2010. Sayfa 68. ISSN 1214-9187. : Üzerinde kullanılabilir <http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>



**Lifelong  
Learning  
Programme**

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- [3] RUSEK. M; Benes. P; Adamec. M., 2010. Kimyasal olmayan meslek yüksek okullarında kimya dersleri Özellikleri. [Çevirimiçi]. Eğitim Prag Charles Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, 2010. : Üzerinde kullanılabilir .
- [4] SOLÁROVÁ. M. A KOL., 2009. İlköğretim okulunun 2. düzeyde ve eğitsel bakış açısıyla ortaöğretim okullarında Öğretim kimya - başında öğretmenler için önerileri. [Çevirimiçi]. Ostrava. 2009. : Üzerinde kullanılabilir <http://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>
- [5] RYCHTERA. J., 2011. Video Records tarafından desteklenir Kimya Dersleri analizi. [Çevirimiçi]. Palacky Üniversitesi, Olomouc, Fen Fakültesi. 2011. : Üzerinde kullanılabilir